

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППСЗ
по специальности
33.02.01 Фармация

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией

Тобольск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 33.02.01 Фармация, профессионального стандарта № 449 от 13.07.2021 г.

Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова».

Разработчик:

Шипицина Елена Викторовна – преподаватель дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией», ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова», ВКК.

Рассмотрено на заседании
МК _____

Протокол № 8 от «21»

06 2022г.

Председатель МК Шумилова О.В.



СОГЛАСОВАНО

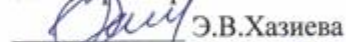
Педагог – библиотекарь



«26» 06 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

 Э.В.Хазиева

«26» 06 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация, профессионального стандарта № 449 от 13.07.2021 г.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1., ОК.4. - ОК.6., ОК.9. ПК.1.1. - ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2.	<ul style="list-style-type: none">- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.	<ul style="list-style-type: none">- элементы латинской грамматики и способы словообразования;- понятие «частотный отрезок»,- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;- глоссарий по специальности.

1.3 Личностные результаты

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	44
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	24
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Итоговая аттестация в форме <i>комплексного дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Фонетика.		8	
Тема 1.1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	Содержание учебного материала 1.Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2.Значение и роль латинского языка для фармацевта. 3.Современная медицинская терминология.	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9 ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
Тема 1.2. Звуки и буквы. Дифтонги.	Содержание учебного материала 1.Латинский алфавит. 2.Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов. 3.Произношение согласных.	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9 ЛР 13
Тема 1.3. Особенности произношения некоторых звуков и буквосочетаний.	Содержание учебного материала 1.Произношение буквенных сочетаний. 2.Произношение диграфов в словах греческого происхождения. 3.Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения. 4.Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9 ЛР 13
Раздел 2. Морфология.		28	
Тема 2. 1. Глагол. Виды спряжения. Повелительное наклонение глагола.	Содержание учебного материала 1.Деление глаголов на 4 спряжения. 2.Определение основы глагола. 3.Образование повелительного наклонения. 4.Неопределенная форма (инфинитив). Основа настоящего времени.	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	ОК. 1., ОК.4.,

Сослагательное, изъявительное наклонение глагола.	1.Определение основы глагола. 2.Образование сослагательного, изъявительного наклонения глагола.		ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
Тема 2.3. Имена существительные 1, 2 склонения. Несогласованное определение. Правила выписывания рецепта.	Содержание учебного материала 1.Основной признак существительных 1 и 2 склонения, их род, падежные окончания. 2.Определение принадлежности существительных к 1 и 2 склонению. 3.Написание и чтение существительных в единственном и множественном числе. 4.Несогласованное определение. Его роль в образовании медицинских и фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. 5.Образование фармацевтических и медицинских терминов с помощью несогласованных определений, в состав которых входят существительные 1 и 2 склонения. 6.Существительные греческого происхождения на - е.	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
Тема 2.4. Имена прилагательные 1 группы. Согласованное определение.	Содержание учебного материала 1.Определение принадлежности прилагательных к 1 группе. 2.Согласованное определение. 3.Согласование прилагательных 1 группы с существительными в роде, числе и падеже. 4.Образование медицинских и фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы.	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
Тема 2.5. Имя существительное 3 склонения.	Содержание учебного материала 1.Основной признак существительных 3 склонения, их род, падежные окончания. 2.Определение принадлежности существительных к 3 склонению. 3.Употребление существительных 3 склонения в медицинских и фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами.	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
Тема 2.6. Имена прилагательные 2 группы.	Практические занятия 1.Имена прилагательные 2 группы.	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
Тема 2.7. Имена	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4.,

существительные 4 и 5 склонения.	1.Имена существительные 4 и 5 склонения.		ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
Тема 2.8. Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
	1.Согласование прилагательных 1 и 2 группы с существительными пяти склонений.		
Тема 2.9. Имена числительные.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9 ЛР 13
	1.Имена числительные.		
Тема 2.10. Степени сравнения прилагательных.	Практические занятия	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
	1.Степени сравнения прилагательных.		
Тема 2.11. Причастия.	Практические занятия	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ЛР 13
	1.Причастия.		
Раздел 3. Латинская химическая терминология.		4	
Тема 3.1. Латинская химическая терминология. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы. <i>(интегрированное занятие с МДК 01.01 Лекарствоведение).</i>	Практические занятия	4	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.2 ПК.2.1 ЛР 13
	1.Правила выписывания рецепта. Сокращения в рецептуре. Лекарственные формы.		
Раздел 4. Словообразование.		2	
Тема 4.1.	Практические занятия	2	ОК. 1., ОК.4.,

Словообразовательная модель клинических терминов, необходимых для фармацевта. <i>(интегрированное занятие с дисциплинами: Анатомия и физиология человека, Основы патологии).</i>	1.Словообразовательная модель клинических терминов, необходимых для фармацевта.		ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.3 ЛР 13, ЛР 14.
Дифференцированный зачет.	Практические занятия 1.Дифференцированный зачет.	2	ОК. 1., ОК.4., ОК.5., ОК.6., ОК.9., ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1., ПК.2.2. ЛР 10, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14.
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 382с. - (Среднее медицинское образование) ЭБС "Консультант студента".

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/473277>

3. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06160-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/473461>

4. Зимина, М. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией: учебное пособие для СПО / М. В. Зимина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 120 с. — ISBN 978-5-8114-9144-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187666>

5. Емельянова, Л. М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО / Л. М. Емельянова, А. В. Туровский. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-8114-7188-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156367>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - понятие «частотный отрезок». - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения; - глоссарий по специальности. <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные задания (карточки) с грамматическими и лексическими упражнениями; - тестовые задания. 	<p>Индивидуальные задания:</p> <p>Оценка «5» ставится, если учащийся с достаточной полнотой отвечает на вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией.</p> <p>Оценка «4» ставится, если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно;</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.</p> <p>Тестовые задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5»